

Protocol

Ongewenst gedrag

Michaelschool Leeuwarden

Inleiding

Scholen krijgen in toenemende mate te maken met nieuwe gedrags- en leerproblemen en grensoverschrijdend gedrag van kinderen. De communicatie tussen ouders en school over deze gedragingen verloopt in deze situaties niet altijd goed. De leerling is geneigd om thuis vooral zijn of haar eigen visie van het gebeurde te verwoorden, ouders nemen soms niet de moeite om hoorwederhoor toe te passen. Gevolg hiervan is soms toenemende spanning binnen de school, maar soms ook binnen het gezin. Een goede communicatie met de ouders over het gedrag van hun kind is van wezenlijk belang om duidelijke kaders aan het kind te bieden en zo veiligheid te scheppen. Een helder protocol kan hierbij ondersteunen.

Ongewenst gedrag van leerlingen zit meestal in het gebied van agressie en geweld. In deze zin is het protocol een aanvulling op het protocol agressie en geweld.

Visie

Als een leerling ongewenst gedrag vertoont is onze eerste inspanning te achterhalen wat er achter schuil gaat. We zoeken naar wat zich in het gedrag laat zien en trachten dat te begrijpen door ons te verdiepen in de individuele werkstijl van de betreffende leerling. We onderzoeken waar de oorzaak ligt van het ongewenste gedrag.

Tegelijkertijd zijn er algemene regels waar iedereen zich aan heeft te houden.

Leerlingen hebben behoefte aan en recht op een combinatie van een duidelijk door hen doorvoelde structuur in een warme, begrijpende relatie met de volwassenen in de school. Sommige kinderen hebben moeite met het aanvaarden van structuur en met het aangaan van relaties.

Van de leerkracht vraagt dit pedagogisch verantwoord handelen; handelen waarbij hoge eisen worden gesteld aan zelfbeheersing en professionaliteit.

De school schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen en waar men respect voor elkaar heeft. Daarnaast creëert de school ruimte om verschillend te zijn.

De grenzen aan gedrag worden bereikt in situaties waarin kinderen een bedreiging vormen voor zichzelf of voor anderen, als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school diepgaand verstoord is, als de problematiek de mogelijkheden van de leerkracht of de school overstijgt.

Bedreiging houdt hier ook in: situaties waarin een kind zich fysiek dan wel psychisch onveilig voelt of dat ontwikkelingsmogelijkheden worden geblokkeerd, of het handelen van de leerkracht zodanig wordt bemoeilijkt dat deze het belang van de groep als geheel niet langer dienen.

Gedragsregels schoolse situaties

Onze gedragsregels geven duidelijk aan welke gedragingen niet getolereerd worden in de school.

- Verbale en niet-verbale intimidatie worden niet getolereerd
- Leerlingen die ongewenst gedrag vertonen worden in eerste instantie door een leerkracht hierop aangesproken
- Racistische en discriminerende uitingen worden niet toegestaan
- Lichamelijk of verbaal geweld wordt niet getolereerd
- Wapens (waaronder ook 'kleine' messen, stokken, nepwapens e.d.) zijn op school verboden. (Overtreding leidt tot inbeslagname en inschakeling ouders/verzorgers en politie.)
- Ontvreemden van spullen die niet iemands eigendom zijn wordt niet getolereerd
- Mobiele telefoons van leerlingen liggen in tijdens schooltijd in de kluis.

- Tijdens de lessen is er een werkstemming in het gebouw
- Met de spullen van school, (mede)leerlingen en anderen wordt op een zuinige manier omgesprongen
- In contacten met volwassenen wordt van de leerlingen de normale fatsoensnormen verwacht m.a.w. geen grote mond, brutaliteit of leugens.

Algemeen verloop van een corrigerende maatregel

Afhankelijk van wat er is gebeurd neemt de leerkracht een passende maatregel.

De leerkracht waarschuwt in voorkomende gevallen één á twee keer. De leerling wordt na de derde keer naar de IB-er of directeur gestuurd.

Indien een leerling de klas wordt uitgestuurd wordt afgesproken waar hij zolang zal zitten en werken. Er zit geen druk of boosheid achter. Het werk staat voorop en dat moet doorgaan. Dat moeten leerlingen ook weten.

Wie drie keer per week uit de klas wordt gestuurd wordt doorverwezen naar de directeur.

In alle voorkomende gevallen worden de ouders op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor een gesprek.

Stappenplan bij ongewenst gedrag

Begripsomschrijving:

Ongewenst gedrag is gedrag waarbij de bovenstaande regels bij herhaling worden overtreden of waarbij het de leerkracht onmogelijk wordt gemaakt om zijn of haar belangrijkste taak (het geven van goed onderwijs) naar behoren uit te voeren.

Voor leerkrachten is het heel belangrijk om te zorgen voor een goede dossieropbouw van het gehele traject. Met name op basis van concrete gedragingen.

Stap 1:

Leerlingen die ernstige gedragsproblemen in of buiten de groep veroorzaken hebben in eerste instantie een kort correctiegesprek met de leerkracht en ondervinden de consequenties van hun gedrag, daarna volgt een straf- of goedmaakmaatregel. De IB-er ontvangt melding van het incident. Na overleg met de directeur wordt al dan niet besloten tot een incidentmelding.

Voor geweld geldt het volgende:

- Bij het zien van het gebruik van lichamelijk geweld (niet zijnde een duwtje) bij leerlingen grijpt een leerkracht onmiddellijk in of haalt de vechtenden uit elkaar
- Eventueel worden de leerlingen naar gescheiden ruimten gestuurd.
- Het voorval wordt met de leerkracht van de betrokken leerling(en) besproken. De leerkracht meldt de IB-er van het voorval. Er vindt weging van de zwaarte plaats en al dan niet het besluit het incidentformulier in te vullen en indien nodig contact op te nemen met de ouders/verzorgers (zeker als er sprake is van verwonding, ontvreemding of vernieling)

Stap 2:

Bij herhaling van het gedrag volgt opnieuw een gesprek en volgt contact met ouders/verzorgers en wordt een verslagformulier "Gesprek met ouders" ingevuld. Hierbij wordt meteen de mogelijkheid van stap 3 (time-out) besproken.

Stap 3:

Bij volharding in het geconstateerde en met ouders besproken probleemgedrag wordt een time-out toegepast. Dit betekent dat de leerling in een andere groep wordt “opgevangen” gedurende een dagdeel of dag. Deze maatregel wordt altijd na overleg met de schoolleiding uitgevoerd. De eigen leerkracht en ontvangende leerkracht stemmen af welke leerstof moet worden behandeld.

Stap 4:

Als het probleemgedrag ondanks deze stappen aanhoudt zal in samenspraak met ouders worden overgaan tot maatregelen zoals omschreven in het “protocol schorsing en verwijdering”. Hierbij zal de Bestuurder ingeschakeld worden.

NB.

Wanneer er naar aanleiding van een incident een oudergesprek wordt gevoerd vinden wij, dat van beide partijen verwacht mag worden dat ook zij deze gedragsregels in acht nemen.

Zie ook:

Protocol agressie en geweld
Protocol schorsen en verwijderen
Incidentenformulier