



Aannamebeleid Michaëlschool

1. Algemeen

In dit document staat het beleid omschreven omtrent de aanname van nieuwe leerlingen. Beschreven wordt wie er bij de aanname zijn betrokken, het voorkeursbeleid bij aanname, wat wij van de ouders verwachten en in algemene bewoordingen voor welke kinderen de Michaëlschool een geschikte school kan zijn. Verder zijn de verschillende stappen beschreven voor de aanname en intake. Dit beleidsdocument is voor het laatst bijgewerkt in oktober 2021.

Naast dit beleidsstuk zijn er twee aanpalende documenten, namelijk het document "Intakeprocedure nieuwe kleuters" en het document "Intakeprocedure zij-instromers".

2. Plaatsbeschikbaarheid

De Michaëlschool is een groeiende school met een beperkte ruimtecapaciteit. De wens is om aan zoveel mogelijk kinderen vrijeschoolonderwijs te bieden en daarnaast een overzichtelijke school te blijven waar iedereen elkaar kent. Daarom is gekozen voor een maximale groei tot 9 klassen (3 kleuterklassen en klas 1-6). Zodoende kunnen we veel kinderen dit prachtige onderwijs bieden, maar blijft de exclusieve aandacht voor ieder kind gegarandeerd.

Op dit moment is er plaats voor 3 kleuterklassen met gecombineerde leeftijdsgroepen (4-, 5- en 6-jarigen door elkaar in een klas) en een onderbouwstroom. Dat wil zeggen dat we voor elk leerjaar (1 t/m 6) één klas hebben.

Wanneer het aantal leerlingen voor een bepaald leerjaar het aantal beschikbare plaatsen overschrijdt, wordt met een wachtlijst gewerkt. De wachtlijsten voor de zij-instroomkleuters worden in overleg met de IB-er beheerd.

Bij het samenstellen van de lijsten wordt de datum van 1 oktober (teldatum) gebruikt. Kinderen die voor 1 oktober voor het beoogde schooljaar 6 jaar worden, komen in principe op de eerste klaslijst. De kinderen die tussen 1 september en 1 januari 6 jaar worden zijn sowieso bespreekgevallen bij de overgang van kleuters naar klas 1. De grootte van de eerste klassen varieert idealiter van minimaal 24 tot maximaal 28 leerlingen.

Naast veranderingen door bijvoorbeeld verhuizing of verwijzing laat het laatste kwartaal voor het nieuwe schooljaar vaak nog verschuivingen zien in de lijsten, omdat sommige kleuters nog een jaar kleuteren en andere versneld doorschuiven naar klas 1. Of wanneer er in klas 1 t/m 6 sprake is van doubleren of versnellen. Daardoor is het voor de ouders van de kinderen, die bovenaan de (wacht-)lijst staan van het toekomstige schooljaar, tot op het laatst onduidelijk of hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de eerste klas van de Michaëlschool. Zie ook regel 7 van het voorrangbeleid.

3. Aannamecommissie

De aannamecommissie bestaat voor nieuwe kleuters uit de directeur, de IB-er in samenspraak met de kleuterjuffen en de secretaresse (als beheerder van aanmeldingen, inschrijvingen en wachtlijsten). Voor zij-instromers is naast de directeur, IB-er en de secretaresse ook de leerkracht van de klas betrokken, waarin de leerling eventueel geplaatst wordt. De IB-er onderhoudt de correspondentie over zij-instromers bij de 4- en 5-jarigen en gaat over de aanname van zij-instromers voor klas 1 t/m 6. Het besluit van de aannamecommissie of een nieuw aangemelde leerling wordt aangenomen is bindend.

4. Voorrangsbeleid bij inschrijving

Ouders kunnen een belangstellingsformulier invullen vanaf de geboorte van hun kind. Dit geeft de school inzicht in het te verwachten aantal kinderen.

De volgorde van plaatsing wordt bepaald door de volgende voorrangsregels:

1. Broertjes of zusjes van kinderen die al op school zitten (mits zij minimaal een jaar voor het bereiken van de vierjarige leeftijd zijn aangemeld).
2. Kinderen van personeelsleden die werkzaam zijn op de Michaëlschool en/of bij de Kleine Johannes (IKC kinderopvang en BSO).
3. Kinderen die van de Kleine Johannes (IKC kinderopvang) komen en die daar minimaal 1 jaar staan ingeschreven.
4. Kinderen die wegens verhuizing worden aangemeld en van een andere vrijeschool komen.
5. Evenwichtige samenstelling van de beoogde klas (spreiding van leeftijden over het leerjaar, verhouding jongens/meisjes, benodigde zorg en ondersteuning in het kader van passend onderwijs)
6. Op volgorde van de aanmeldingsdatum bekend bij de administratie.
7. Indien het aantal plaatsen wordt overschreden geldt met ingang van 1 maart 2018:

Telkens wordt in de periode januari-maart gekeken welke kinderen er in de kleuterklassen kunnen worden geplaatst adhv voorrangsbeleid. De ouders van deze kinderen worden uitgenodigd op de voorlichtingsavond voor ouders van nieuwe leerlingen die elk jaar begin maart plaatsvindt.

Alle overige aanmeldingen die zijn binnengekomen voor het betreffende leeftijdscohort komen op een groslijst. Voor deze niet plaatsbare kleuters wordt, na toepassing van regel 1 t/m 5, een loting gehouden. Hierbij wordt de definitieve volgorde van plaatsing op de wachtlijst bepaald. Jongere broertjes/zusjes van kleuterklaskinderen, waarvan de beoogde klas volgens de lijst al vol is, schuiven op naar de bovenste plaatsen op de wachtlijst.

Als er nieuwe plaatsen beschikbaar komen, worden de eerstvolgende ouders op de wachtlijst benaderd.

5. Overige beleidsregels

Groepsgrootte kleuterklassen

De kleuterklassen starten met minimaal 16 leerlingen en lopen uit tot maximaal 26 leerlingen. De directie kan na overleg met de leerkracht besluiten van deze aantallen af te wijken. In de laatste 4 weken voor de zomervakantie kunnen kleuters niet meer instromen. Kinderen die tussen juni en de zomervakantie 4 jaar worden, zijn daarom na de zomervakantie welkom. Kinderen die in december 4 jaar worden stromen na de kerstvakantie in.

De Kleine Johannes

Ouders van kleuters die al tijdens de voorschoolse periode een kinderopvang, zoals De Kleine Johannes, een dagopvang op antroposofische grondslag bezoeken of ouders die anderszins aantoonbare affiniteit hebben met het antroposofische gedachtegoed, kiezen vaak uit overtuiging voor de vrijeschool. Zij vormen onze eerste doelgroep.

De Kleine Johannes laat via de website en in overige communicatie aan ouders weten dat zij hun kind minimaal vanaf drie jaar moeten aanmelden op de Michaëlschool via het belangstellingsformulier op de website om teleurstellingen te voorkomen. Tevens krijgt de Michaëlschool bij vroegtijdige aanmelding inzicht in de samenstelling van de wachtlijsten.

Doorstroom naar klas 1

Na de kleuterklas stromen de oudste kleuters van de kleuterklassen door naar de eerste klas. Kinderen die na 1 september geboren zijn, kunnen bij ons in aanmerking komen voor een extra kleuterjaar. Dat wil zeggen dat ze dus meer dan twee jaar kunnen kleuteren.

Doorstroom naar het Parcival College (middelbare school Groningen)

Kinderen van de Michaëlschool (onderbouw) hebben voorrang bij plaatsing op het Parcival College (bovenbouw). Hier geldt echter geen automatische doorstroom en/of toelating. U bent als ouder verantwoordelijk voor tijdige inschrijving, als uw kind in de laatste klas van de Michaëlschool zit.

6. Voor welke ouders en leerlingen is de Michaëlschool geschikt?

De Michaëlschool biedt vrijeschoolonderwijs, waarbij het lesaanbod voldoet aan de kerndoelen van het regulier basisonderwijs.

De school ontvangt graag kinderen van ouders die:

- Een duidelijke keuze voor het vrijeschoolonderwijs maken en zich conformeren aan de antroposofische visie als uitgangspunt voor de pedagogische en didactische aanpak.
- In de thuissituatie overeenkomstig de vrijeschool visie handelen en dit ook voorleven.
- Zich akkoord verklaren met de inhoud van de schoolgids en de schoolregels respecteren.
- In hun kind een brede belangstelling herkennen en vinden dat kinderen zich breed mogen ontwikkelen, zonder teveel nadruk op alleen de cognitieve vakken.
- Een positieve bijdrage willen leveren aan een goed schoolklimaat en op school en plein voorbeeldgedrag vertonen dat past bij de schoolvisie.
- Zich samen met de andere ouders willen verbinden aan de jaarklas van hun kind door te werken en bouwen aan een goed klassenklimaat en een hechte (ouder)groep. Kinderen zitten meerdere jaren bij een leerkracht en minstens 6 jaar lang bij elkaar in de klas. De oudergroep groeit daarin mee. Ouders denken niet slechts in het belang van hun eigen kind maar juist in het belang van de leerlingengroep als geheel.
- Betrokken zijn bij schoolse activiteiten door te participeren in werkgroepen, het organiseren van jaarfeesten, hulp bij een grote schoonmaak van de klas, hulp bieden bij lessen (bijv. handwerken) en de organisatie van uitjes. In algemene zin staan voor een duurzame wereld, respect voor de natuur en gezonde voeding (bijv. het maken van verantwoorde traktaties).
- Bij hun kind zelfredzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.
- Zelf hun sterke kanten laten zien en deze inzetten op school.
- Vanuit thuis de kinderen ondersteunen bij werk dat ze voor school moeten doen.
- Open staan voor de religieuze aspecten waarmee het onderwijsprogramma doorweven is.
- Bereid zijn om indien mogelijk bij te dragen in de meerkosten van het vrijeschoolonderwijs.

De Michaëlschool biedt passend onderwijs in een overwegend klassikale setting. Ook het gebouw kent beperkingen. Dit maakt dat de school niet geschikt is voor:

- Leerlingen met een indicatie richting SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs).
- Leerlingen met een oppositioneel-opstandige gedragsstoornis of een antisociale gedragsstoornis (ASP). Aan deze leerlingen kunnen wij geen plek bieden. Er wordt namelijk in hoge mate een beroep gedaan op samenwerking binnen groepsactiviteiten. De ruimte die wij hierbij geven aan de leerlingen en het curriculum dat wij aanbieden, is voor deze leerlingen niet passend.
- Leerlingen met een zware lichamelijke beperking en leerlingen met veel zorg op fysiek gebied kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. De school heeft geen verpleegkundige in dienst.

Dat maakt ook dat de school minder geschikt is voor:

- Leerlingen met een grote visuele en/of een auditieve beperking. Wij bieden onderwijs aan waarbij gehoor en zicht een belangrijke rol speelt. Leerlingen met een beperking op (één van) deze gebieden zouden te veel missen.
- Leerlingen die specifiek hoog- of laagbegaafd zijn. Het voor de vrijeschool typerende periodeonderwijs staat centraal in een klassikale situatie. Differentiatie vindt plaats in de breedte ("meer"- of "weer" verwerkingsopdrachten) en diepte (verdiepingsopdrachten). Passend onderwijs vindt plaats binnen de klassikale situatie. Daardoor is versnellen of vertragen slechts in beperkte mate mogelijk. Voor individuele begeleiding biedt ons onderwijs te weinig mogelijkheden.

7. Aanname van leerlingen met een speciale hulpvraag

Voor een leerling die wordt aangemeld met een specifieke hulpvraag wordt er altijd individueel gekeken of de leerling in de klas past. Hierin wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft en of de leerkracht(en) en de klasgenoten de leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. Dit kan niet altijd in algemene bewoordingen plaats vinden. Zoals passend onderwijs vraagt te kijken naar het individuele kind, kijken wij naar iedere individuele aanmelding en de belasting voor het kind zelf, de klas en de leerkracht. Hieronder richtlijnen uit het SOP ter overweging bij aanname.

	Kansen	Risico's
Leerlingen die een brede interesse hebben	Er worden veel verschillende vakken aangeboden. Vrijeschool streeft naar breed en kunstzinnig onderwijs. Dit komt terug in periode- en creatieve lessen en de vele thema's en vakken vanuit het leerplan.	In vergelijking met andere scholen wordt minder tijd besteed aan cognitieve vakken. Kinderen die erg gericht zijn op alleen leren met het hoofd, kunnen moeite hebben met de talige, kunstzinnige en sociale aspecten.
Leerlingen die cognitief erg sterk zijn	Voor deze leerlingen kan de uitdaging liggen bij de creatieve en sociale aspecten waar de Michaëlschool veel waarde aan hecht. Daarnaast streeft Michaëlschool naar een afwisselend en uitdagend schoolprogramma.	De Michaëlschool streeft naar een goed evenwicht tussen cognitieve vakken en creatieve vakken, tussen leren met hoofd, hart en handen, maar zet zich niet expliciet in om cognitief het hoogst haalbare te behalen. Vanwege het overwegend klassikale onderwijs ligt de nadruk niet op een specifiek aanbod voor hoogbegaafde kinderen.
Leerlingen die cognitief zwak zijn	Deze leerlingen zullen meer succeservaringen krijgen door de vele vakken die niet bij het cognitieve vlak horen. Of een andere invalshoek om cognitieve kennis te verwerken. Zij krijgen	Ondanks dat ervoor wordt gewaakt alles uit een leerling te halen wat er in zit, ligt de nadruk niet alleen op cognitieve prestaties. Er wordt altijd naar een goede balans gezocht tussen cognitieve en creatieve competenties.

	kans om andere talenten binnen school te ontplooiën tijdens de creatieve en sociale activiteiten.	Vanwege het overwegend klassikale onderwijs ligt de nadruk niet op een specifiek aanbod voor laagbegaafde kinderen.
Leerlingen met een taalachterstand	Er vindt door middel van de vele verhalen vanuit de rijke vertelstof veel mondelinge overdracht plaats. Voor leerlingen die moeite hebben met geschreven tekst kan dit een uitkomst bieden. Daarnaast wordt er niet alleen uit boeken gewerkt maar wordt de nadruk ook op creatieve verwerking gelegd. De Michaëlschool werkt met succes volgens de José Schraven methodiek.	Er wordt in verhouding tot reguliere scholen minder tijd besteed aan methodische lessen Nederlandse taal, spelling en woordenschat als hoofdvak binnen het taalonderwijs. Het onderwijs is wel zeer talig ingericht, ook m.b.t. buitenlandse talen. Wanneer een leerling het Nederlands, bijvoorbeeld als tweede taal, onvoldoende beheerst, kan dit extra belemmerend zijn. De Michaëlschool beschikt niet over speciale methodes die leerlingen ondersteunen wanneer Nederlands hun tweede taal is.
Leerlingen die last hebben van pestgedrag of zich niet thuis voelen binnen een andere school	De sociale sfeer tussen leerlingen en leraren is erg goed. Leerlingen kunnen zichzelf zijn. Pestgedrag komt niet langdurig of frequent voor. Daar wordt heel bewust op gestuurd, mede vanuit de vertelstof.	De sociale sfeer binnen school is goed, hier wordt nadruk op gelegd. Er wordt van leerlingen verwacht veel samen te werken, zowel in groepjes, klassikaal of met de hele school. Daarin moeten zij zich vrij kunnen bewegen en grote interesse hebben in 'de ander'.
Leerlingen die moeite ondervinden op het sociale vlak	De Michaëlschool staat bekend om een goed en veilig klimaat. Een leerling die hierin moeite ondervindt kan in een veilige omgeving competent worden op het sociale vlak. De Michaëlschool hanteert de Regenboog methode. Mede hierdoor wordt succesvol en actief gewerkt aan een veilige sfeer in de school.	Er wordt een groot beroep gedaan op de sociale vaardigheden van leerlingen. Sociale activiteiten worden binnen de Michaëlschool als belangrijk beschouwd. Voor leerlingen die dit lastig vinden of er hinder van ondervinden, kan het teveel gevraagd zijn.
Leerlingen met gedragsproblemen	Er heerst een sterk pedagogisch en veilig klimaat. Leraren zijn voor langere tijd verbonden aan een klas. Dit geeft een leerling met gedragsproblemen geborgenheid en veiligheid. Er wordt gekeken naar de individuele behoeften van een leerling. Leraren zijn gewend om een kind heen te staan, te kijken naar wat het vraag en hoe wij het kind daarbij kunnen helpen. Belangrijk te (herhalen) dat wij per leerling kijken of wij hem/haar voldoende kunnen	Er wordt een groot beroep gedaan op sociale vaardigheden. Er wordt veel klassikaal lesgegeven. Een leerling met een te groot gedragsprobleem kan overvraagd worden en beter tot zijn recht komen in individueel onderwijs. Als de leerling moreel niet sterk genoeg is, kunnen wij als school de leerling niet voldoende helpen bij zijn vraag. In een klas, waar al meerdere kinderen met extra zorg voor hun gedrag zitten, kan een extra kind met een specifieke hulpvraag op het gedrag een te zware belasting vormen voor medeleerlingen en leerkracht.

	helpen en de klas en leerkracht de leerling kan ontvangen.	
Leerlingen met (motorische) lichamelijke beperkingen	De kleuterklassen zijn goed bereikbaar voor rolstoelers. Bij ons wordt niet snel iets vreemd gevonden. Er is een hoge acceptatiegrens bij leerlingen en leraren wat betreft het 'anders zijn dan anderen'.	De school beschikt over twee verdiepingen (lift beschikbaar). Er is geen verpleegkundige aan de school verbonden. In de klassikale setting heeft de leerkracht (te) weinig tijd om individuele verzorging te bieden.
Leerlingen met een auditieve stoornis	Er wordt veel met beelden gewerkt, bordtekeningen, schilderijen, voorstellingen en toneeluitvoeringen.	Mondelinge overdracht speelt een grote rol in de dagelijkse praktijk. Een leerling die auditief een grote hulpvraag heeft, loopt de kans veel essentiële informatie te missen.
Angstige en sensitieve leerlingen	Michaëlschool besteedt veel aandacht aan de sociale veiligheid in de klas en op school. Daarnaast wordt er veel belang gehecht aan de onderlinge band van leerlingen en de band tussen leerkracht en leerling. Een leerkracht verbindt zich voor meerdere jaren aan een klas, wisselingen van leerkracht vinden dus minder vaak plaats. De klas wordt veelal als groep aangesproken.	In de klassen is het niet prikkelvrij. Er wordt veel samengewerkt. Er is regelmatig meer 'onrust' in de klas door overleggende groepen leerlingen. Er wordt veel bewogen in de klas, doordat veel leerstof verwerkt door het hele lijf te betrekken. Bij vakken als eurythmie, dans en gym vinden veel aanrakingen plaats. Dit kan als bedreigend worden ervaren door angstige en overgevoelige kinderen.

*Overall waar "ouders" staat vermeld kunt u lezen ouder(s)/verzorger(s).

Laatst vastgesteld:

Oktober 2021